



«СУТНІСТЬ І ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

Команда «Делегація» (Юридична клініка Державного університету економіки і технологій)

МЕТА УРОКУ:	Пояснити учням, що таке академічна доброчесність, та чому вона важлива. Розказати про фундаментальні цінності академічної доброчесності
АУДИТОРІЯ / КІЛЬКІСТЬ УЧАСНИКІВ:	учні 8-9 класів / 20-30 осіб
ТРИВАЛІСТЬ:	45 хвилин.
ФОРМАТ:	заняття (онлайн чи офлайн).
ОБЛАДНАННЯ:	Wi-Fi, мультимедійний проектор, презентація.
АВТОРИ:	Гавриленко Валерія, Колос Анастасія, Шмельов Ігор

ХІД УРОКУ.



ПЛАН УРОКУ:

- ✓ Знайомство із здобувачами освіти;
- ✓ Актуальність теми уроку;
- ✓ Викладення основного матеріалу;
- ✓ Дискусія;
- ✓ Рефлексія та завершальна частина.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДО УРОКУ:



ЗНАЙОМСТВО ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ

У цілях забезпечення позитивної та невимушеної атмосфери заняття починається з самопрезентації виступаючих — команди «Делегація». Здобувачам освіти доноситься інформація про мету та цілі команди у закладі освіти, в якому проводиться заняття. Під час промови наголошується на ініціативі «Street Law», за якої спікери знаходяться у вищезазначеному закладі.

«Street Law — це глобальна програма правової та громадянської освіти, орієнтована на учнів середньої школи. Вуличне право — це підхід до викладання практично релевантного права низовому населенню з використанням інтерактивних методологій навчання».

Регламент — 2 хвилини.



АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ УРОКУ

Після завершення самопредставлення команда «Делегація» спонукає здобувачів освіти до інтерактиву, під час якого буде підтверджена актуальність теми уроку. Інтерактив під виглядом коротких за змістовністю учнівських відповідей на запитання: «Що для тебе «академічна доброчесність?»»

Це дозволить виявити негативні наслідки при порушенні академічної доброчесності, що автоматично підтвердить актуальність теми для здобувачів освіти.

Регламент — 5 хвилин.



ВИКЛАДЕННЯ ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ

По завершенню учнівських відповідей доповідачі переходять до викладення основного матеріалу лекції (додаток №1). Регламент — 5 хвилин.

По завершенню викладання лекційного матеріалу за першим додатком команда переходить до неформального спілкування (регламент — до 5 хвилин без обговорення), розповідаючи здобувачам освіти історії з власного досвіду, використовуючи жарти, дотичні до теми (додаток №2).

По завершенню неформального спілкування здобувачам освіти ставиться запитання: «Чи стикалися Ви з проявами академічної недоброчесності?»

Якщо так, то які наслідки Вам принесли ці випадки: позитивні чи негативні?». Орієнтовний час для міні-дискусії — 5 хвилин.

По завершенню міні-дискусії варто звернути увагу здобувачів освіти на екран з інтерактивною презентацією на тему «Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності» (додаток №3).

Під час викладення основного матеріалу використовуються інтерактивні моменти взаємодії, зазначені в додатку №4.

Регламент — 10 хвилин.

Загальний витрачений час на даному блоці — 25 хвилин.



ДИСКУСІЯ

Після закінчення усного викладення матеріалу та презентування здобувачам освіти презентації учням буде надана можливість поставити ряд запитань до доповідаючих, створюючи умови для дискусії.

Орієнтовний час — 5 хвилин.



РЕФЛЕКСІЯ ТА ЗАВЕРШАЛЬНА ЧАСТИНА

По завершенню дискусії виступаючим буде надана можливість лаконічно повторити весь прочитаний та пропрацьований із здобувачами освіти матеріал, висловити особисті думки та почуття. Слухачам буде надана можливість висловити власне усвідомлення того, як академічна доброчесність впливає на якість їх власної освіти та особистого розвитку. Ми запитаємо слухачів, про їх власні стратегії, якими вони будуть в подальшому керуватися, щоб уникати плагіату та списування. Оцінка уроку : що нового ви дізналися про академічну доброчесність. Чому, на вашу думку, здобувачі освіти вдаються до нечесних методів? Після рефлексії команда «Делегація» дякує здобувачам освіти за урок, активну участь в обговоренні, наголошує на важливості дотримання всіх норм академічної доброчесності.

Загальна структура рефлексії:

Вступ: Чому важлива академічна доброчесність для вас.

Пояснення значення академічної доброчесності: Ваше розуміння.

Вплив академічної доброчесності на майбутнє: Як це впливає на вашу кар'єру та особистість.

Ваші особисті зобов'язання і плани: Що ви будете робити, щоб дотримуватись академічної доброчесності.

Висновок: Роль академічної доброчесності у розвитку особистості.

Орієнтовний час — 8 хвилин.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК №1



«ЮРИДИЧНЕ ВИЗНАЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»

Поняття «академічна доброчесність», її зміст та форми порушення визначаються декількома видами нормативних актів. Наприклад, значний вплив на розкриття теми академічної доброчесності виказує Закон України «Про освіту», який визначає принцип академічної доброчесності як один із засадничих принципів державної політики у сфері освіти та освітньої діяльності. Тобто держава через закон декларує той факт що академічно доброчесність є однією з основ, на якій тримається Голіаф української освіти.

Стаття 6 пункт 1 встановлює визначення терміну, який розглядається (академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (стаття 42 пункт 1)), попереджає про настання академічної відповідальності (стаття 42 пункт 5, 6, 7) у разі академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, обману, хабарництва, необ'єктивного оцінювання та надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання, допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання.

Чудове доповнення до Закону України «Про освіту» становлять локальні нормативні-правові акти окремих закладів освіти і науки (положення шкіл та університетів «Про академічну доброчесність») які розробляються та затверджуються Вченою радою університету або педагогічною радою школи. Заклади освіти, які видають ці положення встановлюють порядок виявлення фактів порушення академічної доброчесності, встановлюють зразки спеціальних декларацій про дотримання студентом або науковим працівником вимог академічної доброчесності, тощо.

Дотичним до проблематики академічної доброчесності є Закон України «Про авторське право і суміжні права», який встановлює, що плагіат вважається порушенням особистих немайнових та/або майнових авторських і суміжних прав особи (стаття 53 пункт 2).

Цікавим з юридичної точки зору є факт, що станом на 5 листопада 2024 року у Верховній Раді України знаходиться проєкт Закону «Про академічну доброчесність», який готується на друге читання.

Головними цінностями академічної доброчесності є: чесність, справедливість, повага, довіра та відповідальність. Чесність є ключовою нормою, що вимагає відвертості щодо власного інтелектуального внеску.

Учень повинен бути правдивим і відкритим у своїх працях, уникати плагіату та не приписувати собі результати чужих досліджень. Крім того, важливо правильно використовувати джерела інформації та належно їх цитувати відповідно до встановлених стандартів.

Справедливість є другою ключовою цінністю академічної доброчесності. Необхідно гарантувати прозорість, відкритість та усунути всі форми дискримінації чи несправедливості.

Повага виявляється у визнанні різноманітності поглядів, інтелектуальної власності, формулюванні обґрунтованих висновків та оцінюванні внеску інших у науковий прогрес.

Визнання інтелектуальної праці колег є фундаментом здорового наукового середовища, що сприяє розвитку знань і новим відкриттям.

Довіра. Вона ґрунтується на дотриманні певних норм: інформація має бути представлена чесно і без спотворень, а результати досліджень не повинні змінюватися відповідно до бажаних висновків автора. Довіра сприяє співпраці, що, в свою чергу, полегшує обмін знаннями та досвідом між різними організаціями в різних сферах діяльності.

Автори наукових досліджень повинні нести відповідальність за якість і достовірність своїх робіт, усвідомлювати свої обов'язки та розуміти наслідки своїх дій. Вони зобов'язані дотримуватися правил і вимог академічної доброчесності. Здобувач має визначити конкретну мету, розробити план дій і самостійно працювати для досягнення своїх цілей.

ДОДАТОК №2



«ГРАФІЧНІ МАТЕРІАЛИ ГУМОРИСТИЧНОГО ХАРАКТЕРУ. АНЕКДОТИ, ЖАРТИ»

ДОДАТОК №3



«ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ТЕМУ: «СУТНІСТЬ І ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ»»

ДОДАТОК №4



«ІНТЕРАКТИВИ ПІД ЧАС ВИКЛАДЕННЯ ОСНОВНОГО МАТЕРІАЛУ ЛЕКЦІЇ»

1. Що таке академічна доброчесність?

Проектуємо питання на екран: «Що таке академічна доброчесність?» і пропонує учням по черзі висловлювати свої думки. Кожна ідея записується, а потім обговорюється, чи є вона правильною, чи потребує уточнення. Після цього презентуємо тлумачення академічної доброчесності, яке надає Закон України «Про освіту»: «Академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (стаття 42 пункт 1). Це дозволить залучити всіх учасників, а також допомагає виявити попередні уявлення учнів і відкоригувати їх в процесі заняття.

2. «Академічний суд» 1 група учнів – захист, 2 – обвинувачення.

Пропонуємо ситуацію для обговорення: «Я користуюсь додатком Brainly для підготовки до контрольної роботи». Кожна група повинна підготувати свої аргументи та представити

їх перед «суддями», якими можуть бути інші учні або наша команда. Ми також можемо об'єднатися в команди. Після завершення дебатів ми визначимо міру покарання та нагородимо команду-переможця.

3. «Мисливці за правдою» або «пошук правди»

Створюємо фальшиві новини (можемо обрати кілька учнів, які виконуватимуть роль осіб, що повідомляють ці новини) про порушення академічної доброчесності (історії про плагіат, списування або неправдиві наукові дослідження). Ділимося на команди — завдання полягає в тому, щоб виявити порушення. Необхідно пояснити, чому такі дії є неприйнятними або, навпаки, можуть виглядати логічними. Команди мають кілька хвилин, щоб знайти помилки чи порушення в тексті, можна використовувати телефони для пошуку інформації. Після цього команди презентують свої знахідки, а переможця нагороджуємо. ДОДАТОК.

5 ІНТЕРАКТИВ, ПРИБЛИЗНИЙ СЦЕНАРІЙ:



1. ВСТУП ТА ОГолоШЕННЯ ТЕМИ (1 хв.)

Ведучий:

«Добрий день, шановні учасники! Сьогодні ми проводимо швидкі дебати на тему: «Я користуюсь додатком Brainly для підготовки до контрольної роботи».

Група 1 буде захищати використання додатку, а група 2 — обвинувачувати його. Кожна група має 2 хвилини на презентацію своїх аргументів. Після цього буде одне коротке запитання від кожної сторони. По завершенні судді винесуть своє рішення».



2. ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПОЗИЦІЙ ГРУП (по 2 хв. кожна)

Група 1 (Захист) — 2 хвилини

Представник групи 1 (Захист):

Аргумент 1: Brainly — це корисний інструмент для самостійного навчання. Він дозволяє швидко отримати пояснення і приклади до складних тем, що допомагає учням краще підготуватися до контрольних робіт.

Аргумент 2: В Brainly учні можуть ділитися знаннями та допомагати одне одному, що сприяє розвитку командної роботи та підтримки.

Аргумент 3: Додаток дозволяє вчитися в будь-який зручний час, що дає можливість більш гнучко підходити до навчання.

Група 2 (Обвинувачення) — 2 хвилини

Представник групи 2 (Обвинувачення):

Аргумент 1: Використання Brainly може призвести до плагіату. Учні можуть просто переписувати відповіді, не розуміючи матеріалу, що негативно впливає на їхні знання.

Аргумент 2: Відповіді на Brainly не завжди точні або повні, тому учні можуть отримати хибну інформацію.

Аргумент 3: Це може стимулювати лінь і відсутність самостійної роботи, адже учні шукають «легкі» шляхи замість того, щоб реально вивчити тему.



3. ЗАПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ (2 хв.)

Ведучий:

Кожна група має можливість поставити коротке питання суперникам. Відповіді — до 30 секунд.

Приблизні питання:

Захист:

«Чи не вважаєте ви, що самостійне вивчення теми все ж важливіше, ніж копіювання відповідей?»

Обвинувачення:

«Як ви можете бути впевнені, що всі відповіді на Brainly правильні?»



4. ВИНЕСЕННЯ РІШЕННЯ СУДОМ (3 хв.)

Ведучий:

«Зараз слово суддям.

Вони на основі представлених аргументів ухвалюють рішення».

Судді (можуть бути вибрані зі слухачів або класу):

Судді коротко підсумовують основні аргументи обох груп (30 секунд на групу).

Після цього судді ухвалюють рішення, хто подавав більш переконливі аргументи.

Ведучий:

«Рішення прийнято! Перемогла команда, яка подала найкращі аргументи (або програла). Команда-переможець отримує похвалу, а програвши повинні поділитися своїми висновками про використання додатків у навчанні».



5. ЗАКЛЮЧНЕ СЛОВО (1 хв.)

Ведучий:

«Дякуємо всім учасникам за активність! Обидві групи подали цікаві та вагомі аргументи, але рішення за суддями. Це була чудова можливість для нас усіх задуматися над питанням, як технології можуть впливати на навчання. На цьому наше засідання завершено!»

Приклади для «Академічного суду»:

Використання Google Translate для написання творів або перекладів на уроках мови.

Використання нейронних мереж для виконання домашніх завдань, попередньо попередивши вчителя та отримавши його згоду.

Використання домашнього завдання однокласника за його згоди.

Застосування Google як єдиного джерела пошуку інформації для підготовки.



ЗАКІНЧЕННЯ УРОКУ

Підсумовуючи все, що ми сьогодні обговорювали, важливо пам'ятати, що академічна доброчесність — це не просто набір правил чи стандартів, а основа, на якій ми будуємо репутацію, довіру та справедливість у нашому навчанні. Це стосується не лише результатів нашої роботи, а й того, як ми ставимося до інших, як оцінюємо їхні досягнення та як прагнемо бути відповідальними та чесними. Кожен з нас є складовою цієї спільноти, і наші вчинки впливають на те, чи буде ця спільнота здоровою та сильною. Дотримання принципів академічної доброчесності охоплює не лише правила, а й взаємоповагу, розвиток та майбутнє, в якому ми всі можемо досягати своїх цілей чесним способом.

Академічна доброчесність — це не лише оцінки, а й те, ким ми прагнемо стати, який вплив маємо на навколишній світ і приклад, який подаємо іншим.

Щиро вдячні вам за вашу увагу. Разом ми можемо створити середовище, в якому цінуються чесність, довіра та відповідальність, і де кожен з нас має можливість зростати та розвиватися в умовах справжньої академічної доброчесності.

- Встановлення контакту було спрямоване на підвищення рівня взаємодії, що сприяє кращому засвоєнню інформації та створенню комфортної атмосфери для всіх учасників. Команда «Делегація» протягом виступу адаптувалася залежно від реакції слухачів, та додатково розтлумачували інформацію (за необхідністю). На меті команди було вчасне реагування на аудиторію шляхом звертання уваги на надходженні запитання. Командою, ми повторили головні моменти (відповідно до пунктів презентації), щоб закріпити ключові ідеї, які хотіли донести до слухачів.

Висловлюємо подяку перед аудиторією, за увагу, та активну участь в обговорення теми сутності і фундаментальності цінностей академічної доброчесності, наголошуючи на тому, як важливо застосовувати особисті унікальні знання.

Закінчуємо жартами та особистими історіями стосовно теми, задля збереження невимушеної атмосфери серед учасників.

ДОДАТКИ ДО УРОКУ:

